

Uma trajetória da disciplina de análise e um estado do conhecimento sobre seu ensino. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Instituto de Geociências e Ciências Exatas da Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2011.

RESUMO A nossa pesquisa está dividida em duas etapas. Na primeira, que pode ser identificada como uma pesquisa do estado do conhecimento, fizemos um mapeamento da produção brasileira relativa ao ensino de análise, uma análise quantitativa desses dados e levantamos questões críticas que emergiram das discussões apresentadas. Concluímos que a quantidade de pesquisas em ensino de análise ainda é pequena, há poucos pesquisadores trabalhando com essa temática, os trabalhos estão relativamente isolados entre si e há muitas questões sem resposta sobre a importância e relevância da disciplina de análise em cursos de formação de professores de Matemática. A segunda etapa, que pode ser inserida dentro da *História da Educação Matemática*, abordando a temática *História dos processos pedagógicos*, traz um panorama de como vem se estruturando o programa de modo geral; e os objetivos, conteúdos e bibliografia da disciplina de análise em dois cursos de licenciatura em Matemática (da sua criação até os dias atuais): o da Universidade de São Paulo (IME-USP) e da Universidade Estadual Paulista (IGCE-UNESP). O estudo foi realizado por meio de grades curriculares e programas de disciplinas de análise. Dessa seção, concluímos que a disciplina de análise está cristalizada: *objetivos* não tocaram a questão da formação do professor ou o fizeram de forma pontual, *conteúdos* e *bibliografia* pouco se alteraram ao longo dos anos. Das duas partes conjuntamente, vimos que a segunda confirmou algumas hipóteses levantadas na primeira e que, de fato, o campo em ensino de análise ainda tem muitos pontos inexplorados.

Palavras-chave educação matemática no Ensino Superior – ensino de análise – ensino de Cálculo Diferencial e Integral – formação matemática do professor – História de processos pedagógicos

ABSTRACT Our research is divided in two parts. On the first one, the type state of knowledge, it was made a mapping of the Brazilian production concerning the analysis teaching, a quantitative analysis of this data and it was raised critical questions which were emerged from the presented discussions. It was concluded that the amount of research in analysis teaching is still small, there are few researchers working with the thematic, whose works are relatively isolated between themselves, having many questions with no answer about the importance and relevance of the analysis course in the education of Mathematics teachers. The second step of our work, that can be inserted into the History of Mathematics Education, addressing the pedagogical processes history, brings a panorama of how the program is structured in a general way and the goals, contents and bibliography of the analysis course in two licentiate programs (from its creation until the present day): the course of University of São Paulo (IME-USP) and the course of São Paulo State University (IGCE-UNESP). The work was realized through curriculums and analysis disciplines programs. From this section, it was concluded that the Analysis course is crystallized: the goals haven't touched the question of the teacher's graduation or they have done it in a punctual manner, contents and bibliography have not been altered so much during the past years. From the two parts gathered, it was seen that the second confirmed some hypothesis rose in the first one and which, indeed, the analysis teaching field has still many unexplored points.

Keywords mathematics teaching in undergraduate – courses analysis teaching – Differential and Integral Calculus Teaching – mathematics teacher education – pedagogical processes History